

Principper for undervisningens organisering på Skoledistrikt Kystskolen

Formål

På Kystskolen vil elever, forældre og personale sammen skabe det bedst mulige læringsmiljø for Kystskolens børn. Det sker gennem: Livsglæde, faglighed udvikling og ansvarlighed.

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der giver hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Klassedannelse

På baggrund af det begrænsede antal elever på de enkelte årgange på de to afdelinger er langt de fleste klassedannelser defineret af de børn, der er indskrevet til den enkelte afdeling. – På flere årgange tillige så få elever, at det er hensigtsmæssigt at sammenlæse på tværs af årgange med henblik på at skabe stærke klassefællesskaber og dynamik til såvel den faglige som den social læring. På årgange, hvor der er elever nok til dannelse af 2 klasser på årgangen tilstræber Kystskolen, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer.

Holddannelse

Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

Elevernes perspektiver og motivation for læring på hold inddrages ved planlægning af holddannelsen. Målet for holdplaceringen skal være tydelig for den enkelte elev.

Holddannelser foretages ud fra løbende evaluering af læringsmål og læringsmåder for den enkelte elev.

Elevernes undervisningstimet

På Kystskolen vægtes det, at der skabes en balance mellem skoledagens længde og børnenes frie tid

- i SFO og klub
- til fritidsaktiviteter
- fritidsjob
- med familie og venner

Kystskolen følger Undervisningsministeriets vejledende timetal og faget engelsk indføres fra 0. klasse. Idræt og bevægelse prioriteres ud over tillagt timetal i faget også gennem fokus på bevægelse i elevens øvrige fag og emneuger, når det pædagogisk kan indpasses.

Skoledagens længde

Skolen tilrettelægger elevernes skoledage, så undervisningen i indskoling ligger i tidsrummet 8.10-14.10, på mellemtrinnet og i udskoling i tidsrummet 8.10-15.10.

Skemalægning

Kystskolen har med skemalægningen som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag. Skoledagen planlægges under hensyntagen til læringens indhold og form og med afvejning af elevernes behov for pauser.

Planlægningen af undervisningen skal give muligheder for at skabe variation i børnenes skolehverdag og læringen kan foregå i et sammenspil med det omgivne samfund.

Fagdage

Kystskolens elever har en ugentlig fagdag, der bryder rammerne for det almindelige skema og understøtter en mere varieret skoledag, differentieret undervisning og åben skole. Fagdage giver mulighed for:

- At Kystskolens elever kan lære på anderledes måder – herunder udeskoleforløb
- Samarbejde med lokalsamfundet og ture ud af huset
- Samarbejde på tværs af årgange og matrikler
- Faglig fordybelse i længere sammenhængende forløb og projekforløb

Emneuger – herunder projektuger og temaforløb

Med henblik på elevernes alsidige læring placeres der emneuger, hvor alle eleverne er i anderledes læringsrammer og med ændrede faglige krav og mål, der giver mulighed for at udfolde sig og opleve en anden form for skoledag. Emneuger tilrettelægges, så de muliggør samarbejde på tværs af hele skolen - årgange og klassetrin. Det tilstræbes at ugerne fastlægges inden skoleårets start.

En emneuge kan med fordel inddrage forældre med særlige forudsætninger i forhold til både planlægning og gennemførelse jf. åben skole.

Hjemme informeres i god tid om emneuger, temaforløb og projektuger og deres formål, indhold og organisering.

Understøttende undervisning

Målet for understøttende undervisning er at understøtte elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole gennem lektiehjælp og faglig fordybelse.

På Kystskolen integreres lektiehjælp og faglig fordybelse i størst muligt omfang i både den faglige og den understøttende undervisning.

I understøttende undervisning kan der også afvikles forløb med fokus på elevens sociale læring på tværs af skolens aldersgrupper for at skabe sammenhængskraft i skolen og hvor ældre elever får læring i at tage ansvar for yngre elever.

Lektiehjælp og faglig fordybelse afstemmes løbende i forhold til den enkelte elev.

Vikardækning

Skolen tilstræber at vikardække flest mulige timer ved læreres og børnehaveklasselederes fravær. Vikardækningen sker med henblik på, at eleverne ikke gives fri og dermed mister undervisningstid. Det tilstræbes, at vikardækningens pædagogiske og faglige kvalitet er så høj som muligt. Endvidere arbejdes der for at skabe størst mulig sammenhæng til den ordinære undervisning.

- Skolen tilstræber, at vikardækningen foretages af en lærer, eleverne kender i forvejen og der tilstræbes en god overlevering af undervisningsmateriale/forløb til vikarer for sikre bedst mulig kontinuitet i elevernes læring.

Sammenlæsning

Sammenlæsning af klasser forgår med henblik på at skabe rationel drift af afdelingerne og med henblik på at skabe læringsrum og læringssituationer med et fællesskab og en dynamik, som eleverne kan profitere af i deres udvikling af sociale og personlige kompetencer.

Ved planlægning af sammenlæsning på tværs af årgange tilstræbes det at begrænse sammenlæsningen til 2 på hinanden følgende årgange for at minimere aldersspredningen og deraf følgende behov for undervisningsdifferentiering.

Ved sammenlæsning af flere end 2 årgange tilstræbes det, at den sammenlæste klasse tildeles en to-lærer for at håndtere elevernes større spring i udvikling og med henblik på gennemførelse af undervisningsdifferentiering i klassen.

Undervisningsdifferentiering

På Kystskolen tilrettelægges undervisningen så vidt muligt med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Elevernes hjemmeaktiviteter

Skolen tilstræber at involvere hjemmene i elevernes læring med opgaver og ideer til hjemmeaktiviteter, der understøtter den faglige læring.

Skolen tilstræber, at elevernes hjemmeaktiviteter

- er motiverende
- inddrager forældrene
- viser forældrene, hvad eleven lærer i skolen.

Kystskolen tilstræber, at eleverne kun i begrænset omfang har lektier i form af træning, repetition og fordybelse i indskoling og på mellemtrinnet. Kystskolens udskolingselever kan forventes at have lektier og afleveringsopgaver, der skal laves hjemme.

Den enkelte elevs hjemmearbejde differentieres ud fra pædagogiske vurderinger.

Motion og bevægelse

Motion og bevægelse i undervisningen tilrettelægges varieret og med henblik på at motivere eleverne til bevæge sig.

Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages hver skoledag i både den understøttende og fagopdelte undervisning.

Skolen deltager ved nationale initiativer til fremme af motion og bevægelse:

Udeskole

Udeskole-indgangsvinklen til undervisningen går på en koblingen mellem ude og inde, skole og omverden, som giver undervisningen relevans og skaber en meningsfuld sammenhæng. På Kystskolen er rammerne for ovenstående udviklet sammen med DGI.

Valgfag i udskolingen

Skolen udbyder mindst 2 valgfag, hvor målet er at tilgodese, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt. Eleverne inddrages hvert skoleår forud for planlægningen af skoleåret i Kystskolens beslutning om udbud af valgfag.

Supplerende undervisning og specialundervisning

Kystskolen arbejder målrettet for inklusion af alle elever i distriktet og i klasserne.

Det tilstræbes at supplerende undervisning og særlig tilrettelagt undervisning sker i sammenhæng med klassernes undervisning og i et forpligtende samarbejde med forældrene og eleven.

På Kystskolen varetages den supplerende og særligt tilrettelagte undervisning principielt af pædagogisk personale med indsigt og kompetencer i undervisning af den iværksatte læring for det enkelte barn.

Gennem videndeling og kollegial sparring arbejdes der for at udvikle de didaktiske, metodiske og pædagogiske kompetencer for alle undervisere, som underviser elever i klasser, hvor der iværksættes supplerende og særligt tilrettelagt undervisning.

Dansk som andetsprog

Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog iværksættes ud fra tanken om hurtig inklusion af eleven i klassefællesskabet og som særlig tilrettelagt undervisning.

Vedtaget i distriktsbestyrelsen

Den 28.04.2021