

Handleplaner til Kystskolens værdiregelsæt og antimobbestrategi:

Formålet med antimobbestrategien er at have en handleplan til forebyggelse af mobning og en handleplan, hvis mobning finder sted på skolen. En tidlig og systematiseret indsats mod mobning viser sig at være den bedste tilgang til at minimere mobning og dermed have bedre forudsætninger for at skabe trivsel på Kystskolen.

På Kystskolen ønsker vi, at alle børn trives og er en del af betydningsfulde og positive fællesskaber. Vi har således en fælles forpligtigelse til at arbejde for, at alle børn er inkluderet i et betydningsfuldt fællesskab. Derfor skal skolens antimobbestrategi understøtte:

- Et trygt, mobbefrit undervisningsmiljø
- At alle både elever, forældre og personale møder hinanden med gensidig respekt
- Oplevelsen af en hverdag med sammenhold og fællesskab på Kystskolen
- At alle på Kystskolen er parate til handling, når vi møder mobning

Forebyggende indsats:

På Kystskolen er vi af den antagelse, at den bedste "kur" mod mobning er forebyggelse. At børnene er i trivsel, er endvidere et fokus/indsatsområde på skolen.

Kystskolen gennemfører forskellige forebyggende indsatser, som også kan bruges i såvel de forebyggende som den indgribende indsats.

Skolens mål er at:

- Fremme trivsel og forebygge mobning, hvilket sker gennem daglig læring og opfølgning med et fælles ansvar for os alle – børn og voksne – personale, elever og forældre.
- Vi efterlever synligt skolens værdiregler og følger/anvender ordensregler, som er besluttet af distriktsbestyrelsen.
- Alle klasser arbejder med værdier og spilleregler for et godt klassemiljø, positiv kommunikation samt udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer hos alle elever.
- Børn og voksne i den enkelte klasse ved, hvordan man reagerer, hvis nogen mobbes.
- De voksne fører tilsyn i frikvartererne og griber ind, når der opstår utilsigtede situationer og følger op på det nødvendige.
- Gennemføre forebyggende LKT-indsatser, hvor der arbejdes med klassers sociale liv.
- Holde klassekonferencer i forhold til den faglige og sociale udvikling for klasserne og for enkelte børn.

Den forebyggende indsats iværksættes på flere niveauer:

Teamet:

Den vigtigste forebyggende indsats mod mobning er et godt klassemiljø. For at skabe et godt klassemiljø, anser vi følgende som afgørende for god trivsel:

- At der i hver klasse ud fra skolens værdier er talt med eleverne om god adfærd og hensigtsmæssige handlinger for god trivsel i klassen – (anbefales drøftet og formuleret i klasserne ved skoleårets start).

- At lærere/pædagoger gennem fælles klasesamtaler og individuelle elevsamtaler løbende har føling med, hvor klassen trivselsmæssigt er henne.
- At eleverne kontinuerligt arbejder med, hvordan man begår sig fornuftigt i den digitale verden.
- At eleverne gennem læring opnår færdigheder i at kunne påtage sig en rolle(-r) og et medansvar for klassens trivsel.
- Teamet evaluerer mindst hvert halve år klassemiljøet, også selvom der ikke er umiddelbare tegn på mobning.
- Teamets udformer ved skoleårets start et mål, hvor der formuleres to indsatsområder til udvikling af et stærkere undervisningsmiljø i den enkelte klasse.
- Teamet forebygger så vidt mulig digital mobning ved, at der er indlagt minimum et læringsforløb hvert skoleår i barnets skolegang, der omhandler god digital adfærd. Her vil børnene lære god etik vedrørende brugen af de sociale medier og kendskab til konsekvenserne af negativ og krænkende adfærd på de digitale medier. Materialet vil være tilpasset børnenes alder og brug af sociale medier.

Inddragelse af forældre:

En anden vigtig forudsætning for at skabe og pleje et godt klassemiljø/undervisningsmiljø omhandler forældrene. Det er essentielt, at forældrene taler med lærere/pædagoger, hvis de oplever, at der foregår mobning i relation til deres barn.

- “Forebyggelse af mobning” vil altid være et punkt på dagsordenen på forældremøder i alle klasser.
- Forældrene har på skolens hjemmeside adgang til se skolens retningslinjer for, hvordan børnenes trivsel kan understøttes, og hvordan mobning kan håndteres, hvis den opstår.
- Derudover vil Kystskolen på forældremøder i skoleforløbet give forældrene mulighed for at drøfte holdninger til brugen af mobiltelefoner og børnenes adfærd på de sociale medier.
- Forældrene rådgives til, hvordan de kan bidrage til at lære deres børn god netetik.

Ledelsen:

Ledelsen sikrer, at der i alle klasser arbejdes med sociale kompetencer konkretiseret med mål og handleplaner – herunder forløb med social træning.

- Evaluerer på resultaterne af de årlige trivselsmålinger fra UVM, som børnene gennem spørgeskemaer deltager i. Ledelsen udfærdiger med baggrund i trivselsmålingerne indsatsområder og handleplaner ud fra udvalgte fokusområder.
- Ledelsen forpligter sig til, at der hvert år i skolens årsplan foregår trivselsforebyggende arbejde. Her tænkes f.eks. på emner affødt af skolens undervisningsmiljøundersøgelser, fællesarrangementer til understøtning/udvikling af skolens fællesskab, tolerance og sammenhold.
- Ledelsen sørger for en kontinuerlig indsats, der kan udvikle de ansattes kompetencer indenfor området.
- Målrettet arbejde på, at de voksne kan være gode rollemodeller i kommunikation, konflikthåndtering og fællesskaber.

Distriktsbestyrelsen:

Distriktsbestyrelsen har en opgave i at opfordre forældrene på skolen til at tage en aktiv og konstruktiv del i deres barns skoleliv.

- Drøfter, vurderer og beslutter løbende indholdet i skolens antimobbestrategi.
- Opfordrer til, at forældrene taler positivt om og bakker skolen op i deres barns nærvær.
- Informere forældrene om, at deres eventuelle negative omtale af andre børn eller personalet kan være medvirkende til et dårligt klasse miljø.

Retningslinjer og handleplan ved mobning:

Det er de voksne, der har hovedansvaret for at stoppe mobningen, og det er dem, der handler.

Når ansatte på Kystskolen bliver opmærksomme på, at børnenes handlinger tenderer eller udgør mobning, arbejder vi efter følgende handleplan – indenfor 10 arbejdsdage:

- Lærere/pædagoger afdækker, hvad der har fundet sted ved at tale med barnet, der har følt sig mobbet eller lignende og gruppen denne elev indgår i.
- Forældre til de involverede kontaktes og informeres.
- Der igangsættes et handleplansarbejde (DCUM's handleplansmodel):
 - Fase 1 – Indledende overvejelser
 - Hvem skal inddrages i arbejdet med at lave handlingsplanen?
 - Hvordan kan de inddragede parter være med til at lave handlingsplanen?
 - Fase 2 – Kortlægning af mobningen
 - Hvad er der sket i den konkrete mobbesituation?
 - Hvor finder mobningen sted? F.eks. på skolen, i klassen eller på de sociale medier.
 - Hvilke roller er der tale om i den konkrete mobbesituation? F.eks. offer, mobber, tilskuer, medløber, forsvarer etc.
 - Beskriv elevfællesskabet i den konkrete mobbesituation: F.eks. interesser, uformelle grupper og magtbalancer.
 - Fase 3 – Mål og indsatses
 - Hvad er handlingsplanens overordnede mål? (Hvad ønsker vi helt konkret at opnå med handlingsplanen, og hvordan vil vi måle om det lykkes eller ej?)
 - Handlingsplanens overordnede mål kan deles op i mindre delmål. I beskrivelse af delmålene skal I ligeledes huske at beskrive, hvordan vi vil måle om de lykkes eller ej.
 - Hvor ofte følges op på delmålene og effekten af indsatserne?
 - Hvem skal følge op og evaluere delmålene og effekten?
 - Fase 4 – opfølgning
 - Hvad har virket: Hvilke af handlingsplanens indsatses har haft den forventede effekt? Hvilke tegn ser vi på, at mobningen er aftagende?
 - Hvad har ikke virket: Hvilke af handlingsplanens indsatses har ikke haft den forventede effekt? Hvilke tegn ser vi på, at mobningen ikke er aftagende?
 - Hvor ofte følger vi op på delmålene og effekten af indsatserne? Hvem skal følge op og evaluere på delmålene og effekten?

- Hvis det vurderes, at mobningen ikke er bekæmpet, sættes nye mål og indsatser op og handlingsplanen revideres.

Handlingsplanen er en cirkulær proces, hvor indholdet i hver fase hele tiden kan redigeres og justeres i forhold til den aktuelle mobbesituation.

Når vi løbende reflekterer over de konkrete situationer, opnås de bedste chancer for at bekæmpe og forebygge problemerne. Få yderligere inspiration til handlingsplanens indhold og indsatser til at bekæmpe og forebygge mobning på www.dcum.dk

- Ved grov adfærd beslutter ledelsen, hvilke akutte tiltag, der eventuelt skal sættes i værk.

NB:

I tilfælde af grov mobning og gentagende brud på indgåede aftaler, kan en sanktion komme i anvendelse jf. § 10 i folkeskoleloven: Bekendtgørelse om god ro og orden i Folkeskolen.

Handleplanen skal indeholde en beskrivelse af de tiltag, der iværksættes for at stoppe mobningen. Såfremt en elev eller dennes forældre ikke er tilfredse med den udarbejdede handleplan, har elevens forældre mulighed for at klage.

Bilag:

A: Definition på mobning:

Dansk og international mobbeforskning definerer mobning som ekstreme sociale processer i en gruppe i en social og kulturel kontekst som fx skolen.

Med afsæt i denne forskning definerer DCUM mobning som følger: Mobning er et socialt fænomen, som in- og ekskluderer gennem ekstreme marginaliseringsprocesser. Mobning opstår i en gruppe, når ekskluderende processer tager overhånd og glider af sporet. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige sociale identiteter, mens andre berøves denne anerkendelse og i stedet udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet.

Berøvelsen af værdighed sker gennem produktion af foragt, som eksempelvis nedvurdering, bagtalelse, usynliggørelse, hån, latterliggørelse, fysisk forulempelse, ødelæggelse af ejendele, indbrud i og misbrug af sociale profiler, ekskluderende markeringer i digitale medier mv. Foragten kan også komme til udtryk ved at udelukke nogen fra samarbejdsprocesser, møder, sammenkomster og faglige eller sociale aktiviteter.

B: Gode råd til forældre ved mistanke om mobning af deres barn:

- Hvis du som forældre oplever tegn på mobning ved dit barn, er det vigtigt, at du viser forståelse, lytter og giver dit barn den fulde støtte.
- Kontakt dit barns lærer/pædagog ved mistanke eller konkret viden om mobning.
- Kontakt involverede børns forældre.
- Drop fordomme om andre børn og forhold dig til den konkrete hændelse.
- Tal pænt om kammerater, andre forældre og lærere i dit barns påhør.
- Fokuser på mobningen og ikke dit barn. Det er mobningen, der er problemet.
- Hvis dit barn er mobber, er det vigtigt at dit barn ikke får skyldfølelse, men føler ansvar for handlingen, så det kan stoppe.

C: Gode råd ved mistanke om mobning til elever:

- Aldrig lade som ingenting - fortæl det til en voksen - tal med de andre i klassen, der ikke selv er involveret i mobningen, så det kan stoppe.
- Sig fra overfor mobberen/mobberne, hvis du kan.
- Undgå at lade dig styre af gruppe pres.

D: Elementer der kan være indeholdt i handleplaner:

- Læringsforløb i klassen.
- Skolens AKT-/AKL-team (adfærd, kontakt og læring) inddrages og arbejder med mobberen, den mobbede og grupper/klassen.
- Mulighed for individuelle samtaler med AKT-/AKL-lærer/pædagog.
- Der kan etableres særligt tilsyn på mobberen.
- Der kan evt. arrangeres ekstra forældremøde.
- Der følges op på handleplanen – på den mobbede og mobberen.